MATEŘSKÁ ŠKOLA BŘEZOVÁ, SMETANOVA 218, okres Sokolov

mateskolka2@gmail.com

www.ms-brezova.cz

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„JE NÁM DOBŘE NA SVĚTĚ“

MOTTO:

„Nemůžeme děti všechno naučit, ale můžeme je učinit šťastnými“

Z. Matějček

Filosofie mateřské školy:

„Přirozenou formou blízkou dětskému chápání rozvíjet osobnost dětí a připravit je po všech stránkách pro vstup do další etapy jejich života.“

č. j. 119/2026 platnost od 1.9.2026

Obsah

1. **Identifikační údaje** 3
2. **Charakteristika školy** 4
3. **Pedagogický tým školy** 5
4. **Podmínky vzdělávání** 6
5. **Charakteristika vzdělávacího programu** 11
6. **Vzdělávací obsah** 14
7. **Plán autoevaluace** 17
8. **Gramotnost** 19
9. **Klíčové kompetence** 20
10. **Očekávané výsledky učení** 23

1. Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola Březová, Smetanova 218, okres Sokolov

Sídlo: Smetanova 218, Březová, 35601

Kontakt: mateskolka2@gmail.com, tel. 352 661 336; 731 155 262

Ředitel: Bc. Gabriela Sacherová

ŠVP zpracoval: Bc. Gabriela Sacherová

Zřizovatel: Město Březová, Nám. Míru 230, Březová, 35601

Číslo jednací:

Platnost a účinnost dokumentu: od 1.9.2026

Podpis ředitele, razítko:

2. Charakteristika školy

- **Lokalita**

  Škola se nachází uprostřed bytové zástavby, avšak v těsné blízkosti lesa a přírody. Její součástí je poměrně velká školní zahrada s větším množstvím stromů a keřů.

- **Kapacita a specifika jednotlivých tříd**

  Mateřská škola je třítřídní zařízení s maximální kapacitou 79 dětí (27+28+24). Děti jsou ve třídách zařazeny homogenně, podle věku. Do třídy Mrňousků jsou zařazovány děti 2 - 3leté. V této třídě se zaměřujeme především na adaptaci a sebeobslužné činnosti a je zde mimo pedagoga zajištěna přítomnost školní asistentky. Třídu Čiperů navštěvují děti 3 - 5leté a třídu Šikulů 5 - 6leté děti.

- **Specifika budovy**

  Budova je dvoupodlažní a nachází se zde třídy, ložnice, šatny a sociální zařízení. Dále kancelář ředitelky a sborovna pro potřeby zaměstnankyň. V suterénu budovy je umístěna kuchyň, sklad a sklepní prostory. K budovu obklopuje zahrada s herními prvky pro různorodé aktivity dětí, dráhou pro koloběžky a odrážedla, amfiteátrem i pěstitelským koutkem.

3. Pedagogický tým školy

Personální obsazení mateřské školy tvoří stabilně 6 učitelek, školní asistentka, školnice, uklízečka, kuchařka a vedoucí školní jídelny + pomocná kuchařka.

Pedagogický tým je až na jednu učitelku kvalifikovaný, avšak tato si vzdělání dodatečně doplňuje studiem na vysoké škole.

Jedna učitelka prošla logopedickým kurzem a své vědomosti průběžně uplatňuje v praxi při rozvíjení řeči dětí.

Všichni pedagogové průběžně své vzdělání doplňují o nové poznatky v rámci seminářů presenčních nebo on-line.

Všichni zaměstnanci školy se chovají a jednají v souladu se společenskými pravidly.

4. Podmínky vzdělávání

- **Psychosociální podmínky**

– Vytváříme takové prostředí, aby se v něm děti cítily spokojeně, jistě a hlavně bezpečně

– Všechny děti jsou si rovny, žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

– Děti mají volnost a osobní svobodu, jistá část omezení je obsažena v pravidlech soužití.

– Učitelky respektují potřeby dětí a napomáhají jim v jejich uspokojování

– Děti jsou vedeny tak, aby způsob byl podporující, chápající, vstřícný. Reflektujeme na rozdílnou potřebu času např. na jídlo, oblékání, spánek apod.

– Nabízíme dětem samostatné rozhodování a spoluúčast.

– Nabídka vzdělávacích aktivit odpovídá předškolnímu věku a je přiměřeně náročná

– Všechny zaměstnankyně se vyhýbají negativním slovním komentářům. Využívají dostatečně pochvalu a pozitivně motivují.

– V mateřské škole panuje ovzduší důvěry, tolerance, ohleduplnost, vzájemné pomoci a podpory.

– Učitelky se věnují vztahům mezi dětmi ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.

- **Spolupráce se zákonnými zástupci**

– Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí /rodinné zázemí…/ a snaží se jim porozumět a vyhovět

– Při spolupráci s rodiči uplatňujeme empatii pro ovzduší důvěry a otevřenosti. Podporujeme vstřícnost a ochotu spolupracovat.

- Rodiče se účastní různých programů v MŠ (Hypokurs, adaptace, hraní v MŠ, akce školy), mohou po domluvě vstupovat do tříd a hrát si se svými dětmi, jsou pravidelně informováni o tom, co se v MŠ děje /nástěnky, webové stránky, aplikace Twigsee, osobní kontakt/.
- Mohou se spolupodílet na plánování programu, řešení vzniklých problémů. Jsou vyzýváni k průběžnému hodnocení školy.
- Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme v péči o dítě, 1-2x ročně nabízíme konzultace, poradenství, odbornou literaturu

  - Průběžně informujeme rodiče o prospívání jejich dítěte, domlouváme se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

  - Chráníme soukromí rodin a zachováváme diskrétnost. Do soukromí rodiny nezasahujeme, neposkytujeme nevyžádané informace a rady.

- **Organizace**
  - Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
  - Denní řád školy je pružný a dovoluje reagovat na individuální možnosti dětí nebo na jejich potřeby
  - Před nástupem i při vstupu dítěte do MŠ uplatňujeme adaptační program.
  - S rodiči plánujeme jejich návštěvy v MŠ i účast na akcích MŠ pro děti a rodiče.
  - Pravidelně denně se děti účastní řízené pohybové aktivity.
  - Děti v MŠ nacházejí klid, bezpečí i soukromí.
  - Vyváženě plánujeme poměr spontánních a řízených činností.
  - Dětem je umožněno, aby mohly započatou hru/aktivitu/dokončit popř. v ní později pokračovat.

- Činnosti organizujeme tak, abychom děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování.
- Pokud se dítě nechce účastnit společných aktivit má možnost uchýlit se do „domečku“ či klidného koutku a činnost jen pozorovat. Dbáme na soukromí dětí (i při hygieně).
- Činnosti, které plánujeme vychází z potřeb a zájmů dětí a zohledňují jejich individuální potřeby.

  - Škola je vybavena dostatečným množstvím pomůcek a materiálů.

  - Děti jsou spojovány v době ranního scházení a odpoledního rozcházení a jejich počet nepřekračuje kapacitu třídy.

  - Služby pedagogických pracovnic jsou organizovány tak, aby při všech činnostech zajišťovaly optimální pedagogickou péči a dozor nad bezpečností dětí

  - Spolupracujeme s PPP a SPC

- **Životospráva**
  - -V MŠ je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však pružný tak, aby bylo možné přizpůsobit činnosti v průběhu dne potřebám a aktuální situaci /rodiče mohou po dohodě přivádět děti podle potřeby, lze reagovat na neplánované události/
  - Děti jsou denně dostatečně dlouho venku s přihlédnutím k aktuálnímu počasí.
  - V jednotlivých třídách mají děti dostatek prostoru pro volný pohyb a hru, také zahrada nabízí prostor pro volný pohyb a aktivity.
  - Dětem je podávaná plnohodnotná strava ve vhodných intervalech, s vhodnou skladbou jídelníčků. Dodržujeme zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají na jednotlivých

třídách dostatek tekutin. Děti nejsou nuceny do jídla, avšak chceme, aby jídlo alespoň ochutnaly.

- V denním programu je respektována individuální potřeba tělesné aktivity i odpočinku. Nenutíme děti ke spánku, na lehátcích mohou pouze odpočívat dle potřeby.
- Všechny učitelky poskytují dětem přirozený vzor zásad zdravého životního stylu.

- **Věcné podmínky**
  - Všechny tři třídy mateřské školy mají dostatečně velké prostory (vzhledem k počtu zapsaných dětí). Vybavení nábytkem je v prostoru tříd uspořádané, aby vyhovovalo různým skupinovým i individuálním činnostem dětí.
  - Dětský nábytek-stolky, židličky, lehátka jsou přizpůsobeny velikosti dětí a odpovídají počtu dětí na jednotlivých třídách. Jsou zdravotně nezávadné a estetické.
  - Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Tyto jsou průběžně kontrolovány a doplňovány. Učitelky je při práci s dětmi maximálně využívají.
  - Hračky, pomůcky a náčiní jsou umístěné tak, aby na ně (podstatnou část) děti viděly a mohly si je samostatně brát. Každá třída má pro jejich uložení daná pravidla.
  - Výtvarné práce a výrobky dětí jsou součástí prostor tříd a šaten. Jsou z nich vytvářeny výstavky pro rodiče. Zároveň jsou ukládány do portfolií a využívány k formativnímu hodnocení a diagnostice.

- Budova školy je obklopena zahradou, která je vybavena různým nářadím, průlezkami a herními prvky, aby dětem umožňovaly rozmanité pohybové aktivity během celého roku.
- Vnitřní i venkovní prostory jsou průběžně kontrolovány, aby splňovaly bezpečnostní a hygienické normy.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- **Vize a cíle**

  Záměrem školního vzdělávacího programu je umožnit dětem přirozeně vnímat svět v jeho souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Rozvíjet osobnost dítěte, jeho individualitu, jeho vzdělávací potenciál a citový postoj k ostatním lidem, světu kolem nás, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi.

  Pro splnění tohoto záměru se zaměřit na:

  - uplatňování hlavní vzdělávací metody, kterou je hra nebo jiná pro děti zajímavá činnost
  - na tvořivost učitelek při uplatňování vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při plánování denních nabídek činností
  - na posilování dětské zvídavosti a prožitkové učení
  - na motivaci
  - na spojení vzdělávacích témat se životem a s učením nápodoby v praktickém životě
  - na realizování evaluačních analýz obsahu, metod a forem denní nabídky činností
  - na písemné záznamy zaměřené na rozvoj dítěte-diagnostika
  - na spolupráci s rodinou na akcích prohlubujících klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi

<u>Cíle:</u>

- Rozvíjet dětskou představu o základních lidských hodnotách a normách a jeho snahu se podle nich chovat.
- Podporovat iniciativu, zvídavost, vztah dítěte k učení a poznávání světa, který ho obklopuje a položit tak základy celoživotního učení.

- Pěstovat a rozvíjet individuální vyjádření dítěte a jeho tvořivé schopnosti v oblasti emocionální, etické a estetické.
- Rozvíjet interpersonální dovednosti dítěte s cílem naučit se komunikovat, jednat a uplatnit se v sociálních heterogenních i homogenních skupinách.
- Rozvíjet rozhodovací dovednosti dítěte se schopností své rozhodnutí zdůvodnit a nést za něj odpovědnost.

- **Vzdělávací strategie**
  - ***Prožitkové učení*** – Je založené na přímých prožitcích dítěte (exkurze, výlet, dramatizace…). Cílem je rozvoj osobnosti, emocí a vztahů.
  - ***Zážitkové učení*** – Je založené na aktivní zkušenosti, dítě něco dělá, zažívá všemi smysly (pečení, sázení hraní na povolání…). Cílem je, aby si dítě vyzkoušelo činnost na vlastní kůži.
  - ***Kooperativní učení*** – Je založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama (společné stavění, vaření, příprava činnosti…). Cílem není výkon, ale společná činnost a sdílená radost.
  - ***Situační učení*** – Je založené na aktuální situaci, která se kolem nás v reálném životě děje (sněží – pozorování sněhových vloček, pokusy se sněhem a ledem, hry se sněhem…). Cílem je lépe porozumět světu a dění v něm.
  - ***Sociální učení*** – Je založené na pozorování, napodobování – společná hra, komunikace, tvoření…). Cílem je osvojit si komplexní způsoby chování, komunikace, hodnoty a sociální dovednosti.
  - ***Digitalizační učení*** – Je založené na práci s interaktivními hračkami, obohacuje učení, poskytuje nové zážitky, rozvíjí digitální a logické

myšlení a pozornost. Cílem je připravit děti na život v digitální společnosti.

- ***Pohybové učení*** – Pomáhá spojit učení s radostí s tělesným vyžitím. Cílem je rozvoj přirozeného pohybu dítěte, vytvoření pozitivního vztahu k pohybu na celý život.
- ***Multisenzorické učení*** – Posiluje paměť a porozumění zapojením více smyslů do procesu učení. Cílem je komplexní rozvoj dítěte prostřednictvím zapojení více smyslů.
- ***Přírodní učení*** – Podporuje děti v objevování přírody a jejich vztahu k ní. Cílem je rozvíjet vztah k přírodě a okolnímu světu skrze přímé prožitky a zkušenosti, přičemž podporuje poznávání, zvídavost, samostatnost a ekologické myšlení.

- **Diagnostikování**

  - Pravidelné sledování, pozorování a vyhodnocování, na jehož základě pedagog získává ucelený obraz o jednotlivém dítěti a jeho pokrocích. Slouží k individualizaci vzdělávání, volbě vhodných metod, aktivit a podpory dítěte.

  - *Metody ped. diagnostiky* – *Pozorování*, rozhovor, hra, analýza výtvorů a sledování vývoje v portfoliích, spolupráce s rodinou – předávání informací, systematické zaznamenávání momentální úrovně kompetencí (diagnostický list, diagnostika ISOPHI…)

- **Způsob zajištění individualizace vzdělávání na základě potřeb, možností a zájmů**

  - Vychází z pravidelného diagnostikování – na jehož základě pedagog plánuje aktivity pro konkrétní dítě či skupinu.

6. Vzdělávací obsah

- **Flexibilní integrované bloky**

JÁ A MOJI KAMRÁDI



Obsahem tohoto IB je seznamování s prostředím MŠ, s pravidly chování vzhledem k ostatním dětem i dospělým, adaptace na nové prostředí a režim MŠ, budování sebedůvěry a vlastní identity, upevňování sounáležitosti s kolektivem dětí i dospělých, posilování prosociálního chování, kladné postoje k ostatním lidem, prožívání společných chvil.

SVĚT KOLEM NÁS



Obsahem tohoto IB je seznamování se světem lidí, životních cyklů-řemesla a povolání, sporty, zájmové aktivity (čtení, tvoření, koníčky, zpěv…), doprava. Chápání okolního světa jako celku, sounáležitost se světem, živou i neživou

přírodou, společností, planetou, radost z objevování, poznávání, ovlivňování. Tolerance a multikulturnost.

POD POKLIČKOU PANÍ PŘÍRODY



Obsahem tohoto IB je seznamování se světem přírody, zvířat, rostlin, chápání změn v souvislosti s ročními cykly, uvědomování si významu přírody pro člověka, experimentování s vodou, sněhem, ledem, chovatelské a pěstitelské činnosti, prohlubování vztahů se živou přírodou.

RADUJME SE, VESELME SE



Obsahem tohoto IB je seznamování s tradicemi a svátky, jejich prožívání, zapojování se do příprav, posilovat prosociální chování a kladné postoje k druhým lidem a rodině, posilování vzájemné komunikace a rozvoj příležitostí k posilování emočního rozvoje na základě společného prožívání.

- **Projekty a programy**

- *Aktivní září*: rozvoj pohybových dovedností a vytrvalosti se zapojením rodiny
- *Staráme se o zvířátka*: péče o drobné zvířectvo v MŠ i mimo ni
- *Zahradníkův rok*: pěstitelské a zahradnické práce na školní zahradě
- *Nebojím se vody – plavu*: seznamování s vodou, získávání dovednosti plavání, potápění
- *Otužilci*: otužování, saunování, péče o zdraví
- *Malí ekologové*: recyklace, ekosystémy, péče o životní prostředí
- *Podívej, co umím*: prezentace pro rodiče a veřejnost

7. Plán autoevaluace

- **oblasti a cíle autoevaluace**
  - podmínky vzdělávání – materiální vybavení, prostorové podmínky, psychohygiena, organizace dne, bezpečnost
  - pedagogický tým – profesní rozvoj pedagogických pracovníků, týmová spolupráce, komunikace, sdílení zkušeností
  - řízení školy – efektivita, komunikace, plánování, dokumentace, spolupráce se zřizovatelem a jinými organizacemi
  - spolupráce s rodinou – formy komunikace, zapojení rodičů, spokojenost
  - vzdělávací proces – systém tvorby třídní vzdělávací nabídky, plánování, propojení a naplňování IB s OVU, kompetencemi a vzdělávacími strategiemi, použití metod a forem práce, individualizace a formativní přístup, ŠVP
  - výsledky vzdělávání – systém a zápisy pedagogického diagnostikování, vedení portfolií, rozvoj klíčových kompetencí, adaptace dětí, školní připravenost
- **kritéria autoevaluace**

  srozumitelnost, pravidelnost, objektivita, týmová spolupráce, zpětná vazba a návaznost,
- **metody a nástroje pro autoevaluaci**
  - pozorování
  - hospitace
  - vzájemné náslechy
  - dotazníky
  - rozbory dokumentace
  - individuální i společné rozhovory, konzultace, sebereflexe

- průběžné vyhodnocování

- **termíny a frekvence**
  - denní a týdenní vyhodnocování průběhu vzdělávání, nabídky činností, využití strategií, propojení OVU s klíčovými kompetencemi
  - měsíční vyhodnocování systému plánování a realizace vzdělávání, průběžného diagnostikování
  - čtvrtletní diagnostika dítěte 3x
  - pololetní a závěrečná evaluace naplňování OVU, klíčových kompetencí, gramotností a použití vzdělávacích strategií na jednotlivých třídách
  - 1x ročně ŠVP

- **odpovědnost učitelů a dalších pracovníků**
  - třídní vzdělávací nabídka-pedagogové
  - diagnostika – pedagogové
  - podmínky – všichni zaměstnanci školy
  - profesní rozvoj-pedagogové
  - ŠVP-ředitelka
  - řízení MŠ – ředitelka

8. Gramotnost

- **<u>Čtenářská</u>**

  představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

  Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji čtenářské gramotnosti. V některých případech je rozvoj čtenářské gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.

- **<u>Matematická</u>**

  je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

  Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji matematické gramotnosti. V některých případech je rozvoj matematické gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.

9. Klíčové kompetence

- ***k učení***
  - *při učení využívá strategie pokusu a omylu*
  - *záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost*
  - *projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje*
  - *uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích*
- ***komunikační***
  - *vyjadřuje se různými způsoby*
  - *prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny*
  - *klade otázky a hledá na ně odpovědi*
  - *využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává*
  - *naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace*
- ***k občanství a udržitelnosti***
  - *vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí*
  - *chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji*
  - *přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí*
  - *přispívá k fungování společenství v mateřské škole*
  - *respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých*
  - *identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat*
- ***osobnostní a sociální***
  - *odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci*
  - *žádá o pomoc vrstevníky i dospělého*
  - *pojmenuje vlastní silné stránky*
  - *projevuje důvěru v sebe sama*
  - *vyjadřuje svůj názor*
  - *chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým*

- *rozlišuje vhodné a nevhodné chování*
- *chová se v souladu se základními společenskými pravidly*

- ***k podnikavosti a pracovní***
  - *přichází s vlastními nápady*
  - *navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností*
  - *ke změnám přistupuje jako k příležitostem*
  - *dokáže měnit cesty k dosažení cíle*
  - *dokončí, co započalo*
  - *organizuje a realizuje svoje činnosti*
  - *domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi*
  - *podílí se na společných rozhodnutích*
  - *oceňuje práci i úsilí druhých*
- ***k řešení problémů***
  - *vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému*
  - *řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti*
  - *pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje*
  - *vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací*
  - *volí adekvátní řešení vedoucí k cíli*
  - *tvořivě pracuje s informacemi*
  - *čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů*
- ***kulturní***
  - *má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí*
  - *reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty*
  - *zapojuje se do tvůrčích činností*

- *přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních*

- ***digitální***
  - *využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe*
  - *rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií*
  - *uplatňuje informatické myšlení, pracuje a algoritmy*

10. Očekávané výsledky učení

DJT – DÍTĚ A JEHO TĚLO

❖ TSB – 000 - PV1 TĚLO, SMYSLY A BIOLOGICKÉ POTŘEBY

- 001 – Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- 002 – Zachovává správné držení těla
- 003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů
- 004 – Naplňuje své biologické potřeby

❖ PHJ – 000 – PV1 POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA

- 001 – Zvládá základní pohybové dovednosti
- 002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- 003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- 004 – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- 005 – Zvládá základy grafomotoriky
- 006 – Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- 007 – Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- 008 – Vyhledává příležitosti k pohybu

❖ PZI – 000 - PV1 PRAKTICKÝ ŽIVOT

- 001 – Zvládá sebeobsluhu
- 002 – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- 003 – Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

❖ FZD - 000 – PV1 FYZICKÁ ZDATNOST

- 001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- 002 – překonává fyzické překážky

❖ OZD – 000 – PV1 OCHRANA ZDRAVÍ

- 001 – Má osvojené základní hygienické návyky
- 002 – Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- 003 – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

DJP – DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

❖ SAE – 000 – PV1 SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE

- 001 – Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- 002 – Orientuje se v základních emocích a pocitech
- 003 – Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- 004 – Navazuje a rozvíjí citové vazby
- 005 – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- 006 – Vyrovná se s neúspěchem

❖ MOP – 000 – PV1 MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY

- 001 – určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- 002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob, jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- 003 – Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- 004 – Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- 005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu
- 006 – Pracuje s jednou či více podmínkami v zadání
- 007 – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- 008 – Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- 009 – Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- 010 – Ověří správnost řešení

❖ PFT – 000 – PV1 PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE, TVOŘIVOST

- 001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- 002 – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

❖ JAR – 000 – PV1 JAZYK A ŘEČ

- 001 – Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- 002 – Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- 003 – Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- 004 – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- 005 – Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- 006 – Rozpozná rým, rytmizuje

- 007 – Vypráví jednoduchý děj
- 008 – Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí
- 009 – Formuluje instrukce a předá je ostatním
- 010 – Rozliší český jazyk od jiných jazyků

❖ PDO – 000 – PV1 PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI

- 001 – Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- 002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- 003 – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- 004 – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- 005 – Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- 006 – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními

❖ PMP – 000 – PV PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

- 001 – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- 002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií
- 003 – Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- 004 – Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- 005 – Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- 006 – Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- 007 – Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- 008 – Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování

DDS – DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

❖ ASO – 000 – PV1 ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ A SOCIALIZACE VE SPOLEČNOSTI

- 001 – Poradí si v nové situaci
- 002 – Začlení se do skupiny
- 003 – Přijímá různé sociální role
- 004 – Ovlivňuje směřování společné činnosti
- 005 – Navazuje a udržuje dětská přátelství

❖ ZEH – 000 – PV1 ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY

- 001 – Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- 002 – Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- 003 – Spolupodílí se na tvorbě pravidel společného soužití
- 004 – Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- 005 – Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou

❖ SLK – 000 – PV1 SVĚT LIDÍ A KULTURY

- 001 – Pojmenuje místo na zemi, ve které žije
- 002 – Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- 003 – přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- 004 – Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- 005 – Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

❖ ZKV – 00 – PV1 ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ

- 001 – Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- 002 – Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- 003 – Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- 004 – Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- 005 – Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

DAS – DÍTĚ A SVĚT

❖ PSP – 000 -PV1 POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY

- 001 – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- 002 – pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- 003 – Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- 004 – Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- 005 – Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi

❖ ZPO – 000 – PV1 ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA

- 001 – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- 002 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- 003 – Jedná s ohledem na ochrnu životního prostředí
- 004 – Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- 005 – Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- 006 – Respektuje různé formy života

❖ BCH – 000 – PV1 BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ

- 001 – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- 002 – Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- 003 – Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
- 004 – zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami