

MATEŘSKÁ ŠKOLA BŘEZOVÁ, Smetanova 218, okres Sokolov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

„Celým rokem krok za krokem...“



MOTTO:

„Nemůžeme děti všechno naučit, ale můžeme všechny učinit šťastnými“

Z. Matějček

FILOSOFIE MATEŘSKÉ ŠKOLY

„Přirozenou formou blízkou dětskému chápání rozvíjet osobnost dětí a připravit je po všech stránkách pro vstup do další etapy jejich života.“

číslo jednací: 124/2021

platnost dokumentu od: 1.9.2021

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Celým rokem krok za krokem....“

Záměrem školního vzdělávacího programu pro školní rok 2020-2021 je umožnit dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Rozvíjet osobnost dítěte, jeho individualitu, jeho vzdělávací potenciál a citový postoj k ostatním lidem, světu kolem nás, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi.

Pro splnění tohoto záměru vzdělávacího programu školy se zaměříme na:

- *uplatňování hlavní vzdělávací metody, kterou je hra nebo jiná pro děti zajímavá činnost
- *na tvořivost učitelek při uplatňování vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při plánování denních nabídek činností
- *na posilování dětské zvědavosti a prožitkové učení
- *na motivační činnosti před řízenými činnostmi
- *na spojení vzdělávacích témat se životem a s učením nápodoby v praktickém životě
- *na realizování evaluačních analýz obsahu, metod a forem denní nabídky činností
- *na písemné záznamy zaměřené na rozvoj dítěte
- *na spolupráci s rodinou na akcích prohlubujících klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
3. PODMÍNKY PRO VDĚLÁVÁN4	4
3.1. Věcné podmínky.....	4
3.2. Životospráva	5
3.3. Psychosociální podmínky.....	5
3.4. Organizace v MŠ.....	6
3.5. Řízení mateřské školy.....	6
3.6. Personální zajištění.....	7
3.7. Spoluúcast rodičů.....	7
4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH.....	7
4.1. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
4.2. Podmínky vzdělávání nadaných dětí.....	8
4.3. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PPLP) dítěte se SVP.....	9
4.4. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP dítěte se SVP.....	10
4.5. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PPLP a IVP nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte.....	10
4.6. Jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	11
5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.....	11
6. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
6.1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd.....	12
6.2. Kritéria přijímání dětí do MŠ.....	13
6.3. Nabídka aktivit školy.....	14
6.4. Individuální vzdělávání	14
6.5. Distanční vzdělávání.....	15
7. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	15
7.1. Vzdělávací cíle a záměry	16
7.2. Metody práce.....	17
8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	18
8.1. Plánování	18
8.2. Integrované bloky- témata.....	19
8.3. Integrované bloky-nabídka činností, vzdělávací cíle, očekávané výstupy.....	22
9. EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	38

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Sídlo MŠ: Smetanova 218, Březová, 35761
Ředitelka: Bc. Sacherová Gabriela
Zřizovatel: Město Březová

ŠVP zpracovala: Bc. Sacherová Gabriela

Dokument je platný od 1.9.2021

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je třítrídni zařízení s kapacitou 79 dětí. Je umístěna uprostřed bytové zástavby. Budova je dvoupodlažní a nachází se zde třídy, ložnice, šatny a sociální zařízení. Dále kancelář ředitelky a druhá společná pro potřeby zaměstnankyň. V suterénu budovy je umístěna kuchyň, sklad a sklepní prostory.

Škola je obklopena zahradou s hracími prvky pro herní aktivity dětí. Personální obsazení mateřské školy tvoří kvalifikovaný tým zaměstnanců.

Dětem nabízíme standardní i nadstandardní aktivity-kulturní akce, výlety, předplavecký výcvik, školu v přírodě pro nejstarší děti, pohybové aktivity v tělocvičně ZŠ, saunování- podle zájmu rodičů.

MŠ má vypracovaný vlastní Školní vzdělávací program, který vychází z Rámcového programu pro mateřské školy s názvem: „Celým rokem krok za krokem....“.

Naše MŠ má své [www stránky](#), kde se rodiče i ostatní veřejnost mohou seznámit se základními informacemi o MŠ, o aktivitách a akcích mateřské školy. Je zde i každý týden aktualizovaný jídelní lístek.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

- všechny tři třídy mateřské školy mají dostatečně velké prostory/vzhledem k počtu zapsaných dětí/Vybavení nábytkem je v prostoru tříd uspořádaný, aby vyhovoval různým skupinovým i individuálním činnostem dětí
- Dětský nábytek-stolky, židličky, lehátka jsou přizpůsobeny velikosti dětí a odpovídají počtu dětí na jednotlivých třídách. Jsou zdravotně nezávadné a estetické.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a doplňky odpovídá počtu dětí jejich věku. Tyto jsou průběžně kontrolovány a doplňovány. Učitelky je při práci s dětmi maximálně využívají.

- Hračky, pomůcky a náčiní jsou umístěné, tak aby na ně /podstatnou část/ děti viděly a mohly si je samostatně brát. Každá třída má pro jejich uložení daná pravidla.
- Výtvarné práce jsou součástí prostor tříd a šaten. Jsou z nich vytvářeny výstavky pro rodiče.
- Budova školy je obklopena zahradou, která je vybavena různým náradím a průlezkami, aby dětem umožňovaly rozmanité pohybové aktivity během celého roku.
- Vnitřní i venkovní prostory jsou průběžně kontrolovány, aby splňovaly bezpečnostní a hygienické normy.

3.2 Životospráva dětí

- V MŠ je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však pružný, aby bylo možné přizpůsobit činnosti v průběhu dne potřebám a aktuální situaci/rodiče mohou po dohodě přivádět děti podle potřeby, lze reagovat na neplánované události/
- Děti jsou denně dostatečně dlouho venku s přihlédnutím k aktuálnímu počasí
- V jednotlivých třídách mají děti dostatek prostoru pro volný pohyb. Také zahrada nabízí prostor pro volný pohyb.
- Dětem je podávána plnohodnotná strava ve vhodných intervalech, s vhodnou skladbou jídelníčků. Dodržujeme zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají na jednotlivých třídách dostatek tekutin. Děti nejsou nuceny do jídla.
- V denním programu je respektována individuální potřeba tělesné aktivity i odpočinku. Nutit děti ke spánku je nepřijatelné.
- Všechny učitelky poskytují dětem přirozený vzor zásad zdravého životního stylu.

3.3 Psychosociální podmínky

- Vytváříme takové prostředí, aby se v něm děti cítily spokojeně, jistě a hlavně bezpečně
- Všechny děti jsou si rovny, žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- Děti mají volnost a osobní svobodu, jistá část omezení je obsažena v pravidlech soužití.
- Učitelky respektují potřeby dětí a napomáhají jim v jejich uspokojování
- Děti jsou vedeny tak, aby způsob byl podporující, chápající, vstřícný. Reflektujeme na rozdílnou potřebu času např. na jídlo, oblékání apod.
- Nabízíme dětem samostatné rozhodování a spoluúčast

- Nabídka vzdělávacích aktivit odpovídá předškolnímu věku a je přiměřeně náročná
- Všechny zaměstnankyně se vyhýbají negativním slovním komentářům, využívají dostatečně pochvalu a pozitivně motivují
- V mateřské škole panuje ovzduší důvěry, tolerance, ohleduplnost, vzájemné pomoci a podpory
- Učitelky se věnují vztahům mezi dětmi ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.

3.4 Organizace chodu MŠ

- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- Denní řád školy je pružný a dovoluje reagovat na individuální možnosti dětí nebo na jejich potřeby
- Před nástupem i při vstupu dítěte do MŠ uplatňujeme adaptační program. S rodiči dětí plánujeme jejich návštěvy v MŠ, účast na akcích v MŠ pro děti a rodiče.
- Pravidelně denně se děti účastní řízené pohybové aktivity
- Děti v MŠ nacházejí klid, bezpečí i soukromí
- Vyváženě plánujeme poměr spontánních a řízených činností
- Dětem je umožněno, aby mohly započatou hru/aktivitu/ dokončit popř. v ní později pokračovat.
- Činnosti organizujeme tak, abychom děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování
- Pokud se dítě nechce účastnit společných aktivit má možnost uchýlit se do „domečku“, či klidného koutku a činnost jen pozorovat. Dbáme na soukromí dětí /i při hygieně/
- Činnosti, které plánujeme, vychází z potřeb a zájmům a zohledňují individuální potřeby
- Škola je vybavena dostatečným množstvím pomůcek.
- Děti jsou spojovány v době ranního scházení a odpoledního rozcházení a jejich počet nepřekračuje kapacitu třídy.

3.5 Řízení mateřské školy

- Úkoly, povinnosti a pravomoci všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Pedagogický sbor spolupracuje a ke spolupráci zve i rodiče dětí
- Učitelky se vzdělávají v rámci seminářů a vlastního samostudia
- Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovnice do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor.
- Na zpracování školního vzdělávacího plánu se podílí všechny pedagogické pracovnice a uplatňují kontrolní a evaluační činnosti. Vyvozují závěry pro další práci.

- Spolupracujeme se zřizovatelem – Městem Březová, Státní soc. správou a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou na Březové, s PPP v Sokolově.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci
- Služby pedagogických pracovníků jsou organizovány tak, aby při všech činnostech zajišťovaly optimální pedagogickou péči a bezpečnost dětí, překrývání služeb je v průměru téměř 2 a půl hodiny
- Při práci s dvouletými dětmi využíváme chůvu
- Spolupracujeme s PPP a logopedem v Sokolově při péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- Ředitelka podporuje profesionální růst zaměstnankyň a vytváří podmínky pro jejich další aktivní vzdělávání
- Učitelky se chovají a jednají v souladu se spol. pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí

3.7 Spoluúčast rodičů

- Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí rodinné zázemí/ a snaží se jim porozumět a vyhovět
- Při spolupráci s rodiči uplatňujeme ovzduší důvěry a otevřenosti. Podporujeme vstřícnost a ochotu spolupracovat
- Rodiče se účastní různých programů v MŠ /Hypo, adaptace/, mohou vstupovat do tříd a hrát si se svými dětmi, jsou pravidelně informováni o tom co se v MŠ děje /nástěnky, webové stránky, osobní kontakt/. Mohou se spolupodílet na plánování programu, řešení vzniklých problémů.
- Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme v péči o dítě, nabízíme jim konzultace, poradenství, odbornou literaturu
- Pravidelně informujeme rodiče o prospívání jejich dítěte, domlouváme se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Chráníme soukromí rodin a zachováváme diskrétnost. Do soukromí rodiny nezasahujeme, neposkytujeme nevyžádané informace a rady.

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

Při vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami (SVP) a dětí nadaných jsou vytvořeny v MŠ podmínky (vychází z platné legislativy), které odpovídají individuálním potřebám dětí, u kterých je potřeba zajistit speciální pedagogickou péči s využitím podpůrných opatření. U dítěte vykazujících nadání bude

stimulován rozvoj jeho potenciálu a pedagog zajistí realizaci podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně podpory.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně si MŠ stanovuje sama na základě systematického hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte. Vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně lze v MŠ uplatnit a realizovat pouze na základě projednání školského poradenského zařízení se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pokud bude doporučeno vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), bude vypracován ve spolupráci a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

4.1 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí, uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu. Při všech činnostech klademe důraz na osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte. Učitelky se dětem věnují v plné míře, přičemž využívají výchovně–vzdělávacích pomůcek k tomu určených. Režim dne je ve třídách upraven taktéž s ohledem na potřeby dětí. Na základě podkladů ze speciálně pedagogického centra či pedagogicko-psychologické poradny vypracovávají podrobný individuálně-vzdělávací plán. Spolupracujeme se zákonnými zástupci těchto dětí a ti jsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání. Pokud je potřeba spolupracujeme i s jinými odborníky mimo oblast školství.

Do systému dalšího vzdělávání zaměstnanců školy (včetně nabídky doporučených témat k samostudiu) zařazujeme v případě potřeby i témata týkající se vzdělávání dětí se SVP. Pedagogickým pracovníkům jsou v případě potřeby objednané publikace k této problematice. Využíváme kvalifikovaného asistenta pedagoga

4.2 Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí

Učitelky podporují, aby se mohlo nadání a potenciál dětí projevit, uplatnit a dále rozvíjet. Všechny podmínky stanovené pro děti se speciálně-vzdělávacími potřebami platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

MŠ je připravena zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

4.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) dítěte se SVP

Pokud u dítěte s potřebou podpůrných opatření 1. stupně nepostačuje přímá podpora pedagogickým pracovníkem, a obtíže dítěte vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků (navzájem nebo se zákonným zástupcem dítěte), je vytvářen plán pedagogické podpory.

Podpůrná opatření 1. stupně jsou taková opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte.

PLPP je plán, který nastavuje pro děti s potřebou podpůrných opatření 1. stupně pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte. Organizace vzdělávání pak zohlední postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám se střídají činnosti (formy i druhy) nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

Sestavením PLPP pověří ředitelka školy učitelku, která ve spolupráci s ředitelkou PLPP sestaví. Ředitelka školy určí termín, do kdy bude návrh PLPP zpracován. Bude mít písemnou podobu, kde bude popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů podpory, návrh konkrétních podpůrných opatření 1. stupně a stanovení způsobu a termínů vyhodnocování naplňování plánu. Ředitelka zorganizuje schůzku se zákonným zástupcem dítěte, seznámí ho s návrhem PLPP, a zváží jeho případné připomínky. Zákonný zástupce svým podpisem potvrdí, že byl s PLPP seznámen. PLPP se vytváří na období nejdéle 3 měsíců. V termínu stanoveném v PLPP (nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření) učitelka ve spolupráci s ředitelkou školy vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Ředitelka školy rozhodne o dalším postupu – ukončení PLPP, nový PLPP, doporučení zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. S výsledkem hodnocení seznámí ředitelka školy zákonného zástupce dítěte.

4.4 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP dítěte se SVP

IVP zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP je závazným dokumentem pro zajištění

speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte.

IVP sestaví učitelka ve spolupráci s ředitelkou, popř. s asistentem pedagoga. Ředitelka školy určí termín, do kdy bude návrh IVP zpracován (nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte). IVP má písemnou podobu. Pověřená učitelka při tvorbě IVP spolupracuje s pověřeným pracovníkem školského poradenského zařízení, s dalšími pedagogickými pracovníky MŠ a se zákonným zástupcem dítěte. Konkretizovaný obsah IVP musí být v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. S IVP seznámí pověřená učitelka zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola (pověřený učitel) spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka podle IVP.

Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Pověřená učitelka ve spolupráci s pověřeným pracovníkem školského poradenského zařízení sleduje a průběžně vyhodnocuje naplňování IVP. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou ve stanovených termínech (nejméně jednou ročně). Pověřený učitel o naplňování IVP ve stanovených termínech informuje ředitele školy a zákonného zástupce žáka.

4.5 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte

Při vzdělávání dětí vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího

plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Při tvorbě realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte je uplatňován postup, který může ředitelka školy vhodně upravit s přihlédnutím ke konkrétním vzdělávacím možnostem dítěte a oprávněnému zájmu jeho zákonného zástupce.

4.6. Jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka podporu v rámci běžných činností, při kterých dochází ke kontaktům s učitelkou i mezi dětmi navzájem, k přirozenému vzdělávání v češtině. Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové podpory jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání. V případě vzdělávání nejméně 4 cizinců zřídí ředitelka skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu, která bude rozdělena do dvou nebo více bloků průběžně do celého týdne. Tyto děti se vzdělávají individuálně pomocí kompenzačních pomůcek pro cizojazyčné děti. Učitelky vytvoří PLPP, kde si vytyčí vzdělávací cíle a nabídku činností a vedou pravidelné záznamy o pokrocích a výsledcích vzdělávání. Úzce spolupracují s rodiči dítěte, konzultují, na požádání udělají rady. Ostatní děti jsou vedeny k toleranci a empatii.

5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET

Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Třída, ve které jsou zařazeny děti od 2 do 3 let se nachází v 1. podlaží MŠ. Děti tedy zdolávají pouze minimální množství schodů u vstupu do budovy, které je navíc opatřeno speciálním zábradlím, které svou výškou plně odpovídá požadavkům těchto dětí.

Materiální podmínky ve třídě jsou taktéž upraveny pro tuto věkovou skupinu. Prostor je přizpůsoben pro možnost volného pohybu a využití k pohybovým činnostem a hram – s odrážely, kočárky, vozíky, velkými auty. Hračky splňují hygienické a bezpečnostní požadavky, jsou vhodné pro děti od 2 do 3(4) let. Stavebnice skládky jsou jednoduché, bez drobných dílků, knihovna obsahuje velké množství obrázkových leporel.

Ve třídě jsou zřízeny 2 klidové koutky-domeček a váleci polštář v ložnici, které slouží jako bezpečný prostor pro plačtivé nebo bázlivé děti a v adaptačním období k prostoru pro pozorování a zároveň k průběžnému odpočinku v průběhu dne.

Veškeré ostré rohy nábytku jsou opatřeny chrániči a též dveře třídy a šatny mají nainstalované chrániče proti skřípnutí.

Stolečky a židličky ve třídě byly uzpůsobeny výšce dětí, takže při sedu se opírají nohama o zem.

Všechny lehátka jsou opatřeny buď nepromokavými matracemi nebo nepromokavou podložkou. Součástí vybavení třídy jsou také 2 nočníky, v případě potřeby prostor-skříňka na přebalování.

Pro posílení byla přijata chuťva, která spolupracuje s učitelkami, pomáhá především se zajištěním osobní hygieny, stravováním a sebeobsluhou. Provádí taktéž individuální práci s dětmi, pomáhá se zajištěním dohledu. Její pracovní doba je od 8.00 do 12.00hod.

Doba stravování je posunuta na 11.30hod. s ohledem na potřeby dětí. Potraviny jsou upraveny ke konzumaci tak, aby odpovídaly věkovým požadavkům dětí- malé kousky masa, nakrájené knedlíky, oloupané ovoce....

Veškeré činnosti podléhají pravidelným rituálům, které děti v tomto věku vyžadují. Pravidelné opakování postupů, režim dne, časová posloupnost, dostatek času pro hru, sebeobsahu, jídlo a odpočinek přispívají k pohodové atmosféře třídy a průběžné adaptaci na nové prostředí.

6. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

- V budově školy se nachází v prvním podlaží 1. třída pro děti ve věku od 2 do 3 let a prostory k zajištění potřeb dětí- sociální zařízení, ložnice a šatna.
- Dále 3. třída pro děti ve věku od 5 do 7 let.
- V hale budovy je také ředitelna a sborovna.
- Ve druhém podlaží se nachází 2. třída pro děti ve věku od 3,5 do 4,5 let a ložnice, sociální zařízení a šatna. V suterénu budovy je kuchyň, prádelna a sklepní prostory.

Charakteristika tříd

1. třída – mrňouskové

Třída se naplňuje do počtu 24 dětí, dle platné legislativy, v případě potřeby je požádáno o navýšení kapacity do počtu 27. Vybavení je přizpůsobeno nárokům a požadavkům této věkové skupiny. Program pro děti je zacílen na seznamování s novým prostředím, adaptaci na režim MŠ, seznamování, spolupráci a komunikaci s učitelkami a ostatními dětmi, zvládnutí sebe obslužných činností. Součástí jsou i další očekávané činnosti cvičení, zpěv, recitace, poslech, pracovní a výtvarné činnosti – přizpůsobené věkovým a individuálním schopnostem a možnostem dětí.

2. třída - čiperové

Třída se naplňuje do počtu 24 dětí, z prostorových důvodů zde nelze kapacitu navýšit. Program této třídy je plánován s ohledem na nároky a požadavky této věkové skupiny. Je zaměřen na základní dovednosti hudební, jazykové a literární, pracovní a výtvarné, dovednosti na rozvoj myšlení, paměti, pozornosti, logického myšlení.

3. třída - šikulové

Tato třída se naplňuje do počtu 24 dětí, lze zde případně kapacitu navýšit do počtu 28. Tato třída je přednostně určena pro děti s povinným předškolním vzděláváním a program dětí je této skutečnosti přizpůsoben. Děti 3. třídy se mohou účastnit /se souhlasem rodičů/ výuky plavání, saunování a pohybových aktivit v tělocvičně ZŠ, které jsou součástí programu třídy. Koncem školního roku se účastní školy v přírodě.

6.2 Kritéria přijímání dětí do MŠ

Kritéria- bodový systém:

- ✓ Trvalý pobyt v katastru obce, předškolák.....7 bodů
- ✓ Trvalý pobyt v katastru obce, 3 a více let do 31.8.....6 bodů
- ✓ Trvalý pobyt v katastru obce, 2 roky do 31.8.....5 bodů
- ✓ Trvalý pobyt mimo katastr obce, předškolák.....4 body
- ✓ Trvalý pobyt mimo katastr obce, 3 a více let do 31.8...3 body
- ✓ Trvalý pobyt mimo katastr obce, 2 roky do 31.8.....1 bod
- ✓ sourozenec v MŠ.....1 bod

V případě rovnosti bodů rozhoduje dřívější datum narození dítěte.

Dle § 50 zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví jsou přijímány pouze děti, které se podrobily stanoveným pravidelným očkováním, vyjma dětí s povinnou předškolní docházkou.

Kritéria zařazování dětí do jednotlivých tříd

Na škole jsou tři třídy. 1. třída je určena 2 - 3 letým dětem v počtu do 24 dětí, avšak s ohledem na počet 2-letých dětí. 2. třída je určena 3 - 5 letým dětem v počtu do 24 dětí na třídě. 3. třída je určena 5 –7 letým dětem – v počtu od 24 maximálně do 28 dětí. Rozdělení do tříd je rovněž závislé na tělesném a duševním vývoji dětí a s přihlédnutím k pedagogickým, hygienickým a organizačním podmínkám školy. Počty na jednotlivých třídách se během školního roku mohou

měnit, z tohoto důvodu mohou být případně děti přeřazovány i v průběžně. Pokud dojde k situaci, že je v jedné věkové skupině více dětí, než je kapacita třídy, jsou zařazovány podle věku a ind. schopností.

6.3 Nabídka aktivit školy

Bezplatné

Saunování
Pohybové aktivity v tělocvičně ZŠ

Placené -

Základy plavecké přípravy -dle zájmu dětí – 3. třída
Divadelní představení, koncerty - všechny třídy
Výlet -všechny třídy
Exkurze -dle možností dětí
Škola v přírodě - děti 3. třídy

Tradiční akce MŠ

Předávání klíče od přírody (4x ročně)	- akce pro děti
Drakiáda	-akce pro rodiče a děti
Návštěva Čerta a Mikuláše	- v 1. třídě s nadílkou
Vánoční besídka	- MFC Březová
Vánoční posezení a hry u stroměčku	- na jednotlivých třídách pro rodiče a děti
Veselé sáňkování	- pro rodiče a děti
Masopustní karneval	- pro děti ve všech prostorách
Velikonoční tvoření	-pro rodiče a děti
Svátek matek	- MFC Březová
Den plný her – MDD	- všechny děti
Pasování předškoláků	- akce pro předškoláky a rodiče
Zahradní slavnost	- akce na zahradě pro všechny

6.4 Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce MŠ nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. oznámení musí obsahovat:

- a) jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého bydliště dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitelka MŠ předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno. Dohodne se se zákonným zástupcem dítěte na způsobu

ověření-krátký pohovor s dítětem, kdy ověří osvojování očekávaných výstupů a termín ověření, včetně náhradního termínu.

Ředitelka MŠ ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Dítě bude muset s okamžitou platností okamžitě ukončit předškolní vzdělávání a nastoupit k řádné docházce. Po ukončení individuálního vzdělávání již nelze toto opět zahájit.

6.5. Distanční vzdělávání

V případě uzavření školy z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo mimořádného vládního nařízení či z důvodu nařízení karantény, kdy není možná přítomnost dětí v MŠ, přechází děti konající povinné předškolní vzdělávání z denní na distanční výuku, která může probíhat:

- 1) Elektronicky. Pro tento účel zákonný zástupce předá MŠ svoji emailovou adresu, na kterou mu budou pravidelně zasílány materiály k domácí výuce.
- 2) Písemně. Zákonný zástupce si bude vyzvedávat výukové materiály přímo v budově školy v předem stanovený čas.
- 3) Online

Distanční vzdělávání poskytuje škola i v případě, kdy dojde ke znemožnění osobní přítomnosti více než poloviny předškolních dětí.

Zákonní zástupci jsou povinni toto distanční vzdělávání zajistit. V případě neúčasti pak doložit důvody absence viz. školní řád.

Hodnocení a zpětná vazba bude prováděna individuálními konzultacemi na základě materiálů, které rodiče následně dodají zpět do MŠ k založení do portfolia dítěte.

7. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Záměrem školního vzdělávacího programu je umožnit dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Rozvíjet osobnost dítěte, jeho individualitu, jeho vzdělávací potenciál a citový postoj k ostatním lidem, světu kolem nás, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi.

Pro splnění tohoto záměru vzdělávacího programu školy se zaměřujeme na:

- uplatňování hlavní vzdělávací metody, kterou je hra nebo jiná pro děti zajímavá činnost
- na tvořivost učitelek při uplatňování vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při plánování denních nabídek činností
- na posilování dětské zvědavosti a prožitkové učení

- na motivační činnosti před řízenými činnostmi
- na spojení vzdělávacích témat se životem a s učením nápodobou v praktickém životě
- na realizování evaluačních analýz obsahu, metod a forem denní nabídky činností
- na písemné záznamy zaměřené na rozvoj dítěte
- na spolupráci s rodinou na akcích prohlubujících klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi

7.1 Vzdělávací cíle a záměry

- Rozvíjet dětskou představu o základních lidských hodnotách a normách a jeho snahu se podle nich chovat
- Podporovat iniciativu, zvědavost, vztah dítěte k učení a poznávání světa, který ho obklopuje a položit tak základy celoživotního učení
- Pěstovat a rozvíjet individuální vyjádření dítěte a jeho tvořivé schopnosti v oblasti emocionální, etické a estetické
- Rozvíjet interpersonální dovednosti dítěte s cílem naučit se komunikovat, jednat a uplatnit se v sociálních heterogenních skupinách
- Rozvíjet rozhodovací dovednosti dítěte se schopností své rozhodnutí zdůvodnit a nést za něj odpovědnost

Vzdělávací obsah je v souladu s 5 vzdělávacími oblastmi:

✓ Dítě a jeho tělo

V tomto okruhu budeme naplňovat potřeby fyziologického rozvoje dětského organismu s potřebou pohybu a aktivity, povedeme děti ke správnému rozvoji tělesných a pohybových funkcí, zdatnosti, motorických dovedností a koordinace

✓ Dítě a jeho psychika

Tento vzdělávací okruh budeme směřovat do oblasti psychologické, s podporou maximálně dobrého rozvoje všech psychických funkcí dětí/vnímání, myšlení, soustředění, paměť, city, učení, tvořivost a vůle. Zahrnuje další tři okruhy – Jazyk a řeč, Poznávací schopnosti a funkce jazyka, představivost a fantazie, myšlenkové operace. Sebepojetí, city, vůle.

✓ Dítě a ten druhý

Zde se zaměříme na podporu utváření vztahů k jiným dětem a dospělým, na posílení, kultivaci a zkvalitnění komunikace a dalších sociálních dovedností.

✓ Dítě a společnost

Učitelky zaměří práci do oblasti sociálně kulturní s poznáváním života lidí ve společenství s určitými pravidly soužití a vytvářenými hodnotami v oblasti

kultury a umění. Pomůžeme dětem nacházet svá místa v širší společnosti, osvojit si potřebné sociokulturní návyky, orientovat se v tradicích společnosti, nacházet způsoby, jak se aktivně podílet na vytváření pohody ve svém sociálním prostředí.

✓ **Dítě a svět**

Tento okruh zaměříme na enviromentální oblast a působení na dítě v kontextu elementárního povědomí o světě a jeho základním fungování, o vlivu člověka na životní prostředí a hledání možnosti, jak se podílet na utváření základů pro odpovědný vztah k nejbližšímu okolí a přírodě.

Ke splnění vytyčených cílů a respektováním principů vzdělávání na naší mateřské škole stanovili vzdělávací obsah. Je rozpracován s očekávanými kompetencemi, kterých by dítě mohlo dosáhnout při ukončení docházky do mateřské školy.

Při plánování vzdělávání vycházíme z těchto integrovaných bloků:

- ✓ **JÁ A MOJI KAMARÁDI**
- ✓ **SVĚT KOLEM NÁS**
- ✓ **POD POKLIČKOU PANÍ PŘÍRODY**
- ✓ **RADUJME SE, VESELME SE**

Integrované bloky konkretizujeme v integrovaných tematických celcích v třídním vzdělávacím programu. Výběr témat se řídí potřebami konkrétní skupiny dětí, přírodním, kulturním a společenským děním. Na vypracovaný integrovaný tematický blok třídního vzdělávacího programu dále navazujeme v týdenních plánech činností, Ty obsahují konkrétní a pestrou nabídku činností, ze které si děti mohou vybírat dle svého přání dopoledne i odpoledne.

7.2 Metody práce

Metody založené na prožitku, vycházejí z výjimečností prožívání předškolního dítěte, která je intenzivnější, hlubší a může být pro člověka zdrojem vzpomínek. Nejsilnější prožitky vznikají při aktivní činnosti a měly by být pozitivní, takové, které dítě ubezpečují o tom, že je přijímáno ostatními, je pro ně důležitou osobou a že svět je pro něj přátelský a vstřícný

Metody založené na vzoru vycházejí z odkázanosti dítěte na péči dospělého. Tento blízký dospělý se mu stává vzorem a příkladem k tomu, jak se chovat k dalším osobám, věcem, přírodě.

Metody založené na hře, která je pro dítě činností přirozenou. Hra dítěti působí radost a zároveň vytváří prostor pro učení. Dětem vytváříme především dostatek času a prostoru na volné hry

Metody založené na pohybu, které vycházejí z vyšší potřeby pohybu předškolního dítěte. Tyto metody naplňujeme především dostatečným prostorem a příležitostmi pro spontánní pohyb v mateřské škole

Metody založené na manipulaci a experimentu podporují konkrétní myšlení dítěte, k jehož rozvoji potřebuje manipulovat s předměty a materiály, experimentovat a zkoumat.

Metody založené na komunikaci vedou dítě aktivně zacházet se slovy, učí se používat řeč jako nástroj komunikace, učí se ovládat verbální i neverbální komunikační techniky.

Metody založené na tvoření, které je pro dítě významné, poskytujeme mu dostatek různorodého materiálu, mozaik, skládanek, stavebnic a námětů výtvarných i pracovních

Metody založené na fantazii – svět fantazie je pro dítě zdrojem dobrodružství a prožitku a umožňuje mu originální pohled na řešení problému.

Metody založené na myšlenkových operacích vycházejí ze zvědavosti dítěte zajímavějšího se o příčiny a souvislosti dění ve světě, který ho obklopuje. K rozvíjení myšlení je potřebné evokovat minulé zkušenosti a znalosti dětí, provokovat otázkami a podněty k přemýšlení, hledat souvislosti a vést děti ke kritickému myšlení.

Metody směřující k naplňování konkrétních záměrů učitelky, které umožňují učitelce tvořivě využít konkrétní postupy pro konkrétní činnosti

8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

8.1 Plánování

Integrované bloky

- volíme z hlediska rámcových cílů předškolního vzdělávání
- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení – co se dítě naučí
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost – s jakými hodnotami se v něm dítě setká

- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Jaký prostor pro své sebeuplatnění dítě poskytne.

Tyto cíle jsou naplňovány průběžně a prostředkem jsou formy a metody vzdělávání, kvalita prostředí, kvalita komunikace.

Témata naplňujeme činnostmi, které směřují k očekávaným kompetencím. Jsou vymezeny pro jednotlivé oblasti rozvoje dítěte a vyjadřují k čemu má dítě v té, které oblasti směřovat, co má být u dítěte podporováno, rozvíjeno, posilováno. Tyto cíle jsou také naplňovány i průběžně ve všech vzdělávacích oblastech – Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.

Vzdělávací cíle – jsou propojeny s podmínkami, s činnostmi, s kompetencemi, s riziky.

Učitelka, aby dokázala co nejefektivněji využít aktivity jako prostředky k rozvíjení všech stránek osobnosti dítěte v integrovaném vzdělávání a aby byla schopna postupovat v souladu s jeho rozvojovými možnostmi a potřebami, nutně potřebuje mít odborné i metodické vzdělávání ve všech oborech.

8.2. Integrované bloky-témata

INTEGROVANÝ BLOK

1. Já a moji kamarádi

Témata

- Já a kamarádi
Seznamování s prostředím MŠ a s pravidly chování vzhledem k ostatním dětem i dospělým. Usnadnění adaptace dětem na nové prostředí a režim MŠ.
- V zdravém těle zdravý duch
Seznamování s částmi lidského těla a jeho orgány. Zdravý životní styl.
- Já a moje rodina
Posilování prosociálního chování a kladných postojů k ostatním lidem v rodině.
- Školka v přírodě – (3. třída)

Upevňování sounáležitosti s kolektivem dětí i dospělých, prožívání společných chvil, odpoutání se na krátký čas od rodičů.

- Nashledanou školičko

Radostné prožívání posledních dní před prázdninami, loučení se školkou, školním rokem.

INTEGROVANÝ BLOK

2. Svět kolem nás

Témata

- Školka plná her

Seznamování s prostředím MŠ, zaměstnanci a okolím. Adaptace na režim MŠ.

- Vyletěl si pyšný drak

Seznamování s tradičními podzimními činnostmi, novými výtvarnými a pracovními činnostmi

- Z pohádky do pohádky

Seznamování s pohádkami ve všech jejich podobách (knihy, CD, TV) .

- Nemusím se školy bát – (3. třída)

Příprava na zápis do základní školy.

- Mráz a sníh pojedeme na saních

Seznamování se zimními sporty a radovánkami.

- Ten dělá to a ten zas tohle

Seznamování s řemesly a profesemi. Zaměstnání rodičů.

- Co mi řekl semafor

Seznamování s dopravními prostředky a místy, kde se pohybují. Bezpečnost na cestě. Barevná signalizace semaforu.

- Den Země

Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

- Cesta kolem světa
Vytvoření sounáležitosti se světem, tolerance lidí všech barev pleti, poznávání jejich životů, seznamování s exotickými zvířaty.
- Pojedeme na výlet
Prohlubování povědomí o sounáležitosti s kolektivem kamarádů a dospělých-
Radostně prožívat poslední dny před prázdninami.

INTEGROVANÝ BLOK

3. Pod pokličkou paní přírody

Témata

- Co to neseš v košíčku
Seznamování s ovocem, zeleninou a plody rostoucími v podzimním období.
Les, zahrada.
- Malování s podzimem
Vytvářet u dětí povědomí o tom, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročními dobami. Vnímat její barvitost a seznamovat děti s novými výtvarnými technikami
- Je to z nebe, co nás zebe
Experimentováním umožnit dětem pochopit změny skupenství vody.
Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k ochraně zdraví. Usnadnění adaptace nastupujícím dětem.
- První jarní zašimrání
Prostřednictvím změn v přírodě seznámit s nastávajícím příchodem jara.
- Zvířátka co žijí s námi
Přirozeně i zprostředkovaně poznávat zvířata, jejich vlastnosti a způsob života. Uvědomovat si jejich význam pro člověka
- Voňavá louka

Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z možnosti zasahovat do jeho dění a zájem dětí poznávat nové a objevovat neznámé.

INTEGROVANÝ BLOK

4. Radujme se, veselme se

Témata

- Než zazvoní zvoneček
Formou prožitkového učení přiblížit dětem tradice a svátky Vánoc.
- Masopustní radovánky
Radostně prožívat masopustní týden
- Hody, hody, doprovody
Přirozeně i zprostředkovaně poznávat přírodní okolí v souvislosti s probouzením nového života. Radostně prožívat svátky jara.
- Maminko, mámo, já tě mám rád
Posilovat prosociální chování a kladné postoje k ostatním lidem, k rodině. Radostně se připravovat na Svátek matek.
- Hrajeme si, závodíme, svátek dětí oslavíme
Podporovat rozvoj kamarádských vztahů v dětském kolektivu a posilovat jejich vzájemnou komunikaci. Radostně prožívat svátek dětí.

8.3. Integrované bloky-nabídka činností, vzdělávací cíle, očekávané výstupy

Integrovaný blok – Já a moji kamarádi

Nabídka činností

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrázkového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- Námětové hry a činnosti
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, dramatické aktivity)
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- Spontánní hra
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- Hra na téma rodiny, přátelství apod.
- Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- Aktivity podporující sblížení dětí

- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se sním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětmi srozumitelnými reáliemi o naší republice

Integrovaný blok – Já a moji kamarádi

Dílčí vzdělávací cíle

- Uvědomění si vlastního těla - 5.1
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě 5.1
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti 5.1
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu – 5.2.1
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně- logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie – 5.2.2
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (a uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) – 5.2.3
- Získání relativní citové samostatnosti – 5.2.3

- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci – 5.2.3
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému – 5.3
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem – 5.3
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí – 5.4
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu – 5.5
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy – 5.5

Integrovaný blok – Já a moji kamarádi

Očekávané výstupy

- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) – 5.1
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami – 5.1
- Zachovávat správné držení těla – 5.1
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči – 5.2.1
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) – 5.2.1
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat – 5.2.1
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci – 5.2.1
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) – 5.2.2
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ – 5.2.2
- Odloučit se neurčitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory – 5.2.3
- Rozhodovat o svých činnostech – 5.2.3
- Zorganizovat hru – 5.2.3
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je – 5.2.3

- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky – 5.2.3
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho -5.3
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství – 5.3
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je – 5.3
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou – 5.3
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná – 5.3
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. – 5.3
- Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) – 5.4
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat – 5.4
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti – 5.4
- Adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody – 5.4
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) – 5.5
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně - 5.5

Integrovaný blok – Svět kolem nás

Nabídka činností

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- Smyslové a psychomotorické hry
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Samostatný slovní projev na určité téma

- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- Grafické napodobování symbolů, tvarů
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, odhad, porovnávání apod.)
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat i respektovat druhého
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny, a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)- MŠ (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- Různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (značky, symboly, obrazce)
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, základní geom. tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci

- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tématické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace některými předměty a přístroji, požár, povodeň, a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v dopravních situacích, které mohou nastat
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Integrovaný blok – Svět kolem nás

Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj a užívání všech smyslů – 5.1
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí – 5.1
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu – 5.1
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) – 5.2.1
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) – 5.2.2

- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) – 5.2.2
- Rozvoj schopnosti sebeovládání – 5.2.3
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině) – 5.3
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými – 5.3
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije – 5.4
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané – 5.4
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur – 5.4
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit – 5.5
- Poznávání jiných kultur – 5.5

Integrovaný blok – Svět kolem nás

Očekávané výstupy

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) – 5.1
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu -5.1
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) – 5.1
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) – 5.1
- Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem -5.1
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých - 5.1
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) – 5.1
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – 5.2.1

- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) – 5.2.1
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) – 5.2.1
- Popsat situaci (skutečnou podle obrázku) - 5.2.1
- Utvořit jednoduchý rým – 5.2.1
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma – 5.2.1
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech – 5.2.1
- Sledovat očima zleva doprava – 5.2.1
- Poznat některá písmena, číslice, popř. slova – 5.2.1
- Poznat napsané své jméno – 5.2.1
- Záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost – 5.2.2
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí – 5.2.2
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným – 5.2.2
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování – 5.2.3
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného – 5.2.3
- Respektovat předem vyjasněná pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti – 5.2.3
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech – 5.2.3
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) – 5.3
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. Osobnostní odlišnosti jsou přirozené – 5.3
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) – 5.3
- Utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat, neposmívat se druhým) a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) – 5.4
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení) v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) - 5.4
- Chovat se slušně a zdvořile k dospělým i dětem, vážit si jejich práce a úsilí – 5.4
- Odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu) a bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají – 5.4
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je (říci, co se mu líbí či nelíbí, co je baví či nebaví a proč apod.) – 5.4
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) – 5.5
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný – jek svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) – 5.5

- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) – 5.5

Integrovaný blok – Pod pokličkou paní přírody

Nabídka činností

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Hudební a hudebně pohybové činnosti a hry
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Prohlížení a „čtení“ knížek
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle fantazie, skutečnosti i obrazového materiálu, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Přímé pozorování přírodních objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- Motivování manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů, osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, a médií apod.)
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí i bezpečí své i druhých
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

- Sociální i interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- Praktické činnosti na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními a umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- Výlety do okolí (do přírody)
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- Ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Integrovaný blok – Pod pokličkou paní přírody

Dílčí vzdělávací cíle

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností – 5.1
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) – 5.2.1
- Vytváření základů pro práci s informacemi – 5.2.2

- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení – 5.2.2
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat – 5.2.3
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání – 5.2.3
- Rozvoj kooperativních dovedností – 5.3
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny – 5.4
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat – 5.4
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách – 5.5
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – 5.5

Integrovaný blok – Pod pokličkou paní přírody

Očekávané výstupy

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet jednoduchými hudebními nástroji apod.) – 5.1
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách – 5.2.1
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku – 5.2.1
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – 5.2.2
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) – 5.2.2
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) – 5.2.2
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase – 5.2.2
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem – 5.2.3
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení – 5.2.3
- Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) – 5.2.3

- Spolupracovat s ostatními – 5.3
- Zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. – 5.4
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) – 5.4
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi – 5.5
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí – 5.5
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte – 5.5
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí – 5.5
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) – 5.5

Integrovaný blok – Radujme se, veselme se

Nabídka činností

- Hudební a hudebně pohybové činnosti a hry
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Přednes, recitace, zpěv, dramatizace
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- Námětové hry a činnosti
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- Činnosti zajišťující spokojenost radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Cvičení organizačních dovedností
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- Sledování pohádek obohacující citový život dítěte

- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost)
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítě s druhým dítětem i s dospělým
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Integrovaný blok – Radujme se, veselme se

Dílčí vzdělávací cíle

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí – 5.1
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) – 5.2.1
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) – 5.2.2
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit – 5.2.3
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) – 5.3
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních – 5.3

- Rozvoj společenského a estetického vkusu – 5.4
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách – 5.4
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí -5.5
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám – 5.5

Integrovaný blok – Radujme se, veselme se

Očekávané výstupy

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou – 5.1
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem – 5.1
- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) – 5.2.1
- Chápat slovní vtip a humor – 5.2.1
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon – 5.2.1
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat – 5.2.1
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit – 5.2.2
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim – 5.2.2
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit – 5.2.2
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení – 5.2.2
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) -5.2.3
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním – 5.2.3
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí – 5.2.3
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) – 5.2.3
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad – 5.3
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla – 5.3
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. – 5.3
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) – 5. 4
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair – 5.4

- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole – 5

9. EVALUAČNÍ SYSTÉM

EVALUACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- průběžně podle potřeby na pedagogických radách (2x ročně)
- vyhodnocování třídních programů a řešení problémů, které z toho vyplývají pro třídu i pro MŠ
- výměna zkušeností, předávání poznatků o dětech apod.
- dotazníky, zjišťování názorů a postojů – rodičů, ZŠ, zřizovatele apod.
- vyhodnocování procesu přibližování se cílovým kompetencím dětí

Vyhodnocení se účastní – ředitelka MŠ, učitelky, zaměstnanci, rodiče, popř. zřizovatel MŠ, ČŠI

EVALUACE TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- vyhodnocování provádí obě učitelky průběžně při realizaci – sledují projevy chování, komunikaci, výsledky pracovních a výtvarných činností apod.
- sledování a vyhodnocování po skončení určeného tématu, bloku
- přijímání námětů a hodnocení rodičů, ostatních zaměstnanců školy

Vyhodnocení se účastní – učitelky, zaměstnanci, rodiče, děti

ZDROJE VYUŽÍVANÉ PRO EVALUACI

- záznamy o dětech
- záznamy o hospitaci ředitelky
- záznamy evaluace a autoevaluace
- zpětná vazba rodičů, zájem rodičů o dění v MŠ
- analýza vlastního hodnocení MŠ
- zpráva ČŠI

Evaluace probíhá v oblastech:

- a) pedagogická
- b) spolupráce s rodiči
- c) podmínek MŠ pro kvalitní uskutečňování ŠVP
- d) ŠVP jako celek

A) Pedagogická

KDO	CO	ČETNOST	FORMA
Pedagogové	Monitoring třídy	1x ročně po dobu měsíce na začátku šk. roku	Písemná- poznámky do třídní knihy
Pedagogové	Tematické celky, integrovaný blok	1x za týden, popř. za 14 dnů	Písemná- předepsaný formulář
Pedagogové	Osobnostní rozvoj dítěte	3x ročně (říjen, leden-únor, kveten- červen)	Písemná- individuální. záznam dítěte
Pedagogové	Denní činnosti	Každý den	Zápis do tř. knihy, diskuze s kolegyní, dětmi
Pedagogové	Sebereflexe	1x ročně	Písemně + následný rozhovor
Ředitelka	Pedagogická práce	Dle potřeby	Hospitace
Ředitelka	Pedagogická dokumentace	Dle potřeby	Náhled

B) Spolupráce s rodiči

KDO	CO	ČETNOST	FORMA
Ředitelka	Náměty rodičů	Min.2x ročně- třídní schůzky, dotazníky	Písemná- zápis, Diskuze na poradě Hodnotící zpráva
Ředitelka	Vedení+aktualizace web. stránek	průběžně	Fotodokumentace + pís. aktualizace
Pedagogové	Zapojení rodičů do činnosti školy	Průběžně	Ústní
Ředitelka, pedagogové	Konzultace s rodiči	1x ročně (dle potřeby)	Ústní

C) Podmínky MŠ pro kvalitní uskutečňování ŠVP

KDO	CO	ČETNOST	FORMA
Pedagogové, ředitelka	Materiální podmínky	1x ročně	Diskuze na poradě, hodnotící zpráva
Pedagogové, ředitelka	Organizační podmínky	1x ročně	Ústně, hodnotící zpráva
Pedagogové	Psychohygienické podmínky, adaptace, individuální potřeby dětí	Průběžně 1x ročně	Ústně, hodnotící zpráva
Ředitelka	Personální podmínky	1x ročně	Hodnotící zpráva
Ředitelka	Ekonomické podmínky	1x ročně	Hodnotící zpráva

D) ŠVP jako celek

ŠVP PV bude hodnocen 1x ročně-vzdělávací oblast na pedagogické radě, obecná část na poradě provozní – aktualizace pro další školní rok.

ŠVP PV – poslední rok jeho platnosti – SWOT analýza pedagogickými pracovníci, ředitelkou.